

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO  
W RUDZIE WIELKIEJ  
2022/2023**

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na I etapie edukacyjnym

### KLASY I- III

**Rok szkolny 2022/2023**

OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie –</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;</li> <li>• wsparcie psychiczne uczniów (rozwój pozytywnej samooceny, poczucia sprawczości);</li> <li>• pomoc w adaptacji do rytmu nauki i szkolnej rutyny, zapobieganie powstawaniu i obaw przed porażką w grupie ( m.in. poprzez gry i zabawy integracyjne, budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, wyznaczanie wspólnych celów; budowanie pozytywnych relacji uczeń - uczeń, uczeń – nauczyciel; ćwiczenia śródlekcyjne; organizację pomocy koleżeńskiej; docenianie postępów; przyzwyczajanie do szkolnej rutyny; uczenie radzenia sobie z kryzysem;</li> <li>• Profilaktyka COVID – 19 i chorób zakaźnych,</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób (zachowanie właściwych proporcji między nauką, odpoczynkiem w tym aktywnością fizyczną) z uwzględnieniem szczególnej sytuacji pandemii COVID – 19;</li> <li>• stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem zarażeniem COVID – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz kształtowanie postaw ekologicznych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>• diagnoza wpływu nauczania zdalnego na uczniów,</li> </ul>
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych/ zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – integracja zespołów rówieśniczych (z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, z zaangażowaniem rodziców);</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>• nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego, obiektywnego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• kształtowanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; umiejętności spojrzenia z perspektywy drugiej osoby;</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu (edukacja patriotyczna), a także poszanowania innych kultur i tradycji europejskich, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kultury; wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach</li> </ul>

	<p>ekspresji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych ze szczególnym uwzględnieniem pandemii COVID – 19;</li> <li>• organizacją zajęć profilaktyczno-wychowawczych i psychoedukacyjnych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i roztropnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze oraz nowoczesnych technologii na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
<p><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca nauczycieli, specjalistów, budowanie kompetencji psychologiczno – pedagogicznych celem efektywnego wspierania rodziców;</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli w celu wspierania rodziców i uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;</li> <li>• rozpoznawanie problemów rodzinnych uczniów;</li> <li>• organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach życiowych;</li> <li>• wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców – motywowanie do współpracy ze szkołą, włączanie w życie klasy (spotkania z rodzicami, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, specjalistami, współpraca przy identyfikowaniu problemów uczniów; warsztaty dla rodziców – z uwzględnieniem sytuacji epidemicznej w kraju/ krótkie wpisy w e – dzienniku);</li> <li>• wspieranie w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia (śniadanie w szkole z uwzględnieniem przesłania „wiem co jem”;</li> <li>• klasowe pikniki rodzinne – z uwzględnieniem stanu epidemicznego w kraju;</li> </ul>

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na II etapie edukacyjnym

### KLASY IV – VIII

Rok szkolny 2022/2023

<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Przykłady planowanych działań</b> (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)
Rozwijanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie i przestrzeganie reguł współpracy w grupie.</li> <li>• Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz działania dla ich dobra, powierzanie różnych zadań</li> <li>• Udział uczniów w planowaniu i organizacji imprez klasowych.</li> <li>• Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę.</li> <li>• Budowanie więzi między uczniami.</li> <li>• Wdrażanie do pracy w szkolnym samorządzie uczniowskim.</li> <li>• Uczenie poprzez rozwiązywanie problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór samorządu klasowego.</li> <li>• Dyskusja nad planem działań w klasie.</li> <li>• Przydział dodatkowych obowiązków np. dyżurni, redaktorzy gazetki.</li> <li>• Organizacja imprez klasowych: (Andrzejki, spotkanie opłatkowe/wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, itp.) – w miarę możliwości.</li> <li>• Powierzenie uczniom zadań związanych z organizacją imprez klasowych, pomocą koleżeńską, itp.</li> </ul>
Przygotowanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej społeczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym: Statutem Szkoły, a zwłaszcza: wewnątrzszkolnym systemem oceniania, zasadami oceniania zachowania, kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>• Analiza zapisów Statutu dotyczących praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Zapoznanie ze statutowymi zapisami dotyczącymi nagród i kar.</li> <li>• Zapoznanie z obowiązującymi w szkole regulaminami.</li> <li>• Przygotowanie do wspólnego ustalania i respektowania norm zachowania i współdziałania w zespole klasowym, szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zapisów Statutu szkoły dotyczących kar i nagród, kryteriów ocen zachowania i sposobów ich poprawy.</li> <li>• Stosowanie statutowych nagród i kar.</li> <li>• Zastosowanie ogólnych procedur obowiązujących na terenie szkoły</li> </ul>
Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych.</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym.</li> <li>• Upamiętnianie ważnych rocznic, np. wybuchu II wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkolnych akademiach i uroczystościach o charakterze patriotycznym.</li> <li>• Przygotowywanie okolicznościowych informacji w formie gazetek ściennych.</li> <li>• Wycieczki do miejsc pamięci narodowej – prace porządkowe,</li> </ul>

	<p>odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego: otoczenie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej okolicy.</li> <li>• Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</li> </ul>	<p>zapalanie zniczy (w miarę możliwości).</p>
<p>Poznanie i kontynuowanie tradycji rodzinnych, szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do właściwego rozumienia tradycji rodzinnych i potrzeby ich kultywowania.</li> <li>• Uświadamianie uczniom ich miejsca w rodzinie oraz konieczności udziału w podziale obowiązków.</li> <li>• Kształtowanie szacunku dla tradycji szkoły w ramach konkursów, uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Udział w obchodach świąt i uroczystościach na terenie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>• Przygotowywanie klasowych gazetek ściennych tematycznie poświęconych wydarzeniom szkolnym i tradycjom rodzinnym.</li> <li>• Organizacja klasowych uroczystości.</li> </ul>
<p>Kształtowanie kompetencji kluczowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyposażenie ucznia w wiedzę i konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w zmieniającej się rzeczywistości społecznej i gospodarczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbłość o poprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych.</li> <li>• Kształcenie myślenia matematycznego – zabawy logiczne.</li> <li>• Wykorzystanie informacji z różnych źródeł – tworzenie gazetek ściennych.</li> <li>• Rozwiązywanie problemów ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki – tworzenie prezentacji multimedialnych na godziny wychowawcze.</li> <li>• Mediacje w grupie.</li> <li>• Praca na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>• Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego/ kraju.</li> </ul>
<p>Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas pobytu w szkole.</li> <li>• Zadbanie o znajomość przez uczniów oraz przestrzeganie przez nich zasad higieny związanych sytuacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz regulaminami sal lekcyjnych, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy,</li> </ul>

	<p>pandemiczną w naszym kraju oraz na świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z procedurami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek.</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</li> <li>• Wsparcie psychiczne uczniów (rozwój pozytywnej samooceny, poczucia sprawczości).</li> <li>• Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie oraz stresu, w tym edukacyjnego ( m.in. poprzez gry i zabawy integracyjne, krótkie wycieczki, przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, pomoc koleżeńska, twórcze zajęcia szkolne, uczenie radzenia sobie z kryzysem, budowanie pozytywnych relacji, ćwiczenia śródlekcyjne - relaksacyjne, oddechowe).</li> <li>• Profilaktyka COVID – 19 i chorób zakaźnych.</li> <li>• Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych.</li> <li>• Omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie asertywności).</li> <li>• Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka i zachowań.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków/ środków psychoaktywnych, papierosów/ e-papierosów oraz alkoholu/ netoholizm/ fonoholizm/ zaburzenia odżywiania/ leki/ pornografia/ hazard on line – czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</li> <li>• Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego.</li> <li>• Propagowanie aktywnych form wypoczynku: budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami</li> </ul>	<p>biblioteki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia praktyczne w zakresie bezpiecznego poruszanie się po drodze, znajomości znaków drogowych i sygnalizatorów (w miarę możliwości).</li> <li>• Zapoznanie z zasadami korzystania z telefonów alarmowych.</li> <li>• Pogadanki na temat higieny osobistej i otoczenia.</li> <li>• Uczenie obowiązku korzystania z urządzeń sanitarnych.</li> <li>• Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze i psychoedukacyjne;</li> <li>• Ankiety diagnostyczne</li> </ul>
--	--	--

	<p>i rodziną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wpływu nauczania zdalnego na uczniów.</li> <li>• Budowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, uświadamiania i wyrażania ich.</li> <li>• Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, w tym ich zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej, efektywnymi sposobami i technikami uczenia się.</li> <li>• Uczenie właściwej organizacji swojego stanowiska pracy.</li> <li>• Rozwój uzdolnień i zainteresowań, rozbudzenie twórczej aktywności uczniów.</li> <li>• Budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania różnych mediów: korzystanie z komputera i Internetu.</li> <li>• Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.</li> <li>• Rozwijanie pasji i zainteresowań, ( w tym – czytelniczych, sportowych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>• Objęcie uczniów słabszych zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi.</li> <li>• Współpraca z biblioteką szkolną.</li> </ul>
Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.</li> <li>• Kształtowanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje.</li> <li>• Budzenie u uczniów zainteresowania potrzebami ich kolegów i koleżanek.</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, samotnych, niepełnosprawnych.</li> <li>• Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z uczniami – wspólne ustalanie sposobu rozwiązania zaistniałego problemu. Zorganizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>• Organizowanie drobnych akcji pomocowych na rzecz kolegów i koleżanek.</li> <li>• Uczenie wczuwania się w sytuację innych – rozwój empatii.</li> <li>• Szerzenie idei wolontariatu.</li> <li>• Zorganizowanie szkolnej akcji, np. Dzień Życzliwości</li> </ul>
Praca nad rozwojem społecznie pożądanymi cechami charakteru uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia własnej wartości: budowanie świadomości własnych zalet, wskazywanie sposobów wykorzystywania swoich mocnych stron, wyrabianie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia o sobie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.</li> <li>• Uczenie przyznawania się do winy, przeproszania, naprawiania szkody.</li> <li>• Wzmacnianie poprzez pochwały</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazywanie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.</li> <li>• Wskazywanie możliwości zmiany siebie, doskonalenia swego charakteru.</li> <li>• Poznawanie cech przyjaźni – chcę mieć przyjaciela.</li> <li>• Przedstawienie sposobów rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych, sposobów radzenia sobie ze złością.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.</li> <li>• Integracja zespołów rówieśniczych (z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów, z zaangażowaniem rodziców).</li> </ul>	<p>i pożądaných zachowań uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawianie uczniom zadań wymagających odpowiedzialności, umiejętności współdziałania, systematyczności, rzetelności, itp.</li> <li>• Stwarzanie sytuacji wychowawczych uczących uczniów optymizmu i pozytywnego myślenia.</li> </ul>
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć związanych tematycznie z obszarami takimi jak: poznawanie własnych zasobów z określaniem mocnych i słabych stron.</li> <li>• Świat zawodów i rynek pracy.</li> <li>• Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</li> <li>• Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy/ doradca zawodowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;</li> <li>- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</li> <li>- włączają zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;</li> <li>- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;</li> <li>- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;</li> <li>- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej ich dzieci;</li> <li>- współpracują z doradcą zawodowym w zakresie realizacji działań związanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.</li> </ul>
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu dzieci.</li> <li>• Włączanie rodziców w życie klasy.</li> <li>• Poznawanie problemów rodzinnych uczniów.</li> <li>• Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach życiowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania z rodzicami.</li> <li>• Kontakty indywidualne.</li> <li>• Imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>• Pedagogizacja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Współpraca nauczycieli, specjalistów, budowanie kompetencji psychologiczno – pedagogicznych celem efektywnego wspierania rodziców (min. przez organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie).</li><li>• Klasowe pikniki rodzinne / imprezy – z uwzględnieniem stanu epidemicznego w kraju.</li><li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli w celu wspierania rodziców i uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,</li></ul>	
--	--	--