PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

MATEMATYKA

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny ze Szkolnym Systemem Oceniania

w Publicznej Szkole Podstawowej w Rudzie Wielkiej.

§1. OCENIANIE BIEŻĄCE.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Uczeń, który:
3. posiada opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej jest oceniany z uwzględnieniem zaleceń i wskazówek zawartych w tym dokumencie lub
4. nie posiada w/w opinii, ale jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole jest oceniany

z uwzględnieniem rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i odpowiednich specjalistów.

1. 1) Oceny bieżące ustala nauczyciel matematyki według następującej skali:

a) stopień celujący: 6;

b) stopień bardzo dobry: 5;

c) stopień dobry: 4;

d) stopień dostateczny: 3

e) stopień dopuszczający: 2

f) stopień niedostateczny: 1.

2) Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z wyłączeniem stopnia

celującego i niedostatecznego.

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
   1. prace klasowe – sprawdziany pisemne z większej partii materiału trwające co najmniej 45 minut;
   2. krótkie sprawdziany (kartkówki)
   3. odpowiedzi ustne
   4. prace domowe
   5. aktywność na lekcjach.
   6. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, prace długoterminowe.
2. Prace klasowe, krótkie sprawdziany, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe.
3. Każdy uczeń powinien w każdym okresie otrzymać minimum 3 oceny.
4. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
5. Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.
6. Organizacja prac klasowych.
7. prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
8. nauczyciel informuje uczniów, jakie dokładnie wiadomości i umiejętności matematyczne będą sprawdzane podczas pracy klasowej;
9. zestaw zadań do rozwiązania podczas pracy klasowej zawiera:

a) zadania dotyczące treści nauczania z Podstawy Programowej z matematyki dla II etapu edukacyjnego oraz

b) jedno zadanie o podwyższonym stopniu trudności.

1. uczniowie, w stosunku do których zalecone jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych

potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych, rozwiązują zestaw zadań skonstruowany

zgodnie z odpowiednimi zaleceniami.

1. uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, uczeń może poprawić.

Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych

i ocenionych prac klasowych, w terminie uzgodnionym z nauczycielem – w trakcie lekcji matematyki lub

poza lekcją.

1. poprawa pracy klasowej ma formę pisemną.
2. ocena otrzymana z poprawy pracy klasowej jest wpisywana do dziennika lekcyjnego,
3. uczeń, który nie poprawił oceny z pracy klasowej traci prawo do następnych poprawek.
4. Organizacja krótkich sprawdzianów (kartkówek).

1) krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmują materiał z ostatnich 3 - 4 lekcji.

1. krótkie sprawdziany (kartkówki) są zapowiadane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem.
2. nauczyciel informuje uczniów, jakie dokładnie wiadomości i umiejętności matematyczne będą sprawdzane podczas sprawdzianu.
3. zestaw zadań do rozwiązania podczas krótkiego sprawdzianu zawiera:

a) zadania dotyczące treści nauczania z Podstawy Programowej z matematyki dla II etapu edukacyjnego oraz

b) może zawierać jedno zadanie o podwyższonym stopniu trudności.

1. krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.
2. uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach (kartkówkach) piszą je w możliwie najbliższym terminie.
3. Ocenianie prac klasowych i krótkich sprawdzianów (kartkówek).

1) za rozwiązanie każdego zadania nauczyciel przydziela odpowiednią liczbę punktów, a następnie punkty sumuje i zamienia na ocenę wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent maksymalnej liczby punktów uzyskany przez ucznia | ocena |
| 0% - 29% | niedostateczny |
| 30% - 49% | dopuszczający |
| 50% - 74% | dostateczny |
| 75% - 89% | dobry |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 100% | celujący |

**2)**  przy ocenie prac klasowych i krótkich sprawdzianów uczniów, którym należy obniżyć wymagania

edukacyjne, punkty zamienia się na oceny wg poniższej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent maksymalnej liczby punktów uzyskany przez ucznia | ocena |
| 0% - 19% | niedostateczny |
| 20% - 39% | dopuszczający |
| 40% - 64% | dostateczny |
| 65% - 84% | dobry |
| 85% - 94% | bardzo dobry |
| 95% - 100% | celujący |

1. dopuszczalne są również inne sposoby zamiany liczby punktów na oceny, z którymi przed pracą klasową lub sprawdzianem, są zapoznawani uczniowie;
2. w przypadku, gdy w zestawie zadań na krótki sprawdzian (kartkówkę) nie ma zadania o podwyższonym stopniu trudności , najwyższą oceną, jaką może otrzymać uczeń za ten sprawdzian jest ocena: bardzo dobry.
3. w przypadku uczniów, u których stwierdzono dysleksją rozwojową wymienione poniżej błędy w pracach pisemnych nie powodują obniżenia liczby przyznanych za pracę punktów:

a) gubienie cyfr, nawiasów, przecinków,

b) błędy w przepisywaniu, np.: liczb, działań,

c) błędy w zapisie liczb wielocyfrowych, w tym zawierających dużą ilość zer,

d) przestawianie kolejności cyfr, liter,

e) mylenie znaków nierówności,

f) brak zapisu wszystkich obliczeń – obliczenia pamięciowe,

g) brak opisu niewiadomych przy rozwiązywaniu zadania tekstowego metodą równania.

1. Organizacja i ocena odpowiedzi ustnych.

1) odpowiedzi ustne dotyczą wiadomości i umiejętności matematycznych z działu aktualnie omawianego na lekcjach;

2) uczeń ma prawo do poprawienia jednej odpowiedzi ustnej;

3) przy ocenie odpowiedzi ustnej bierze się pod uwagę:

a) znajomość i rozumienie pojęć matematycznych,

- wymagania na ocenę dopuszczającą lub dostateczną: uczeń intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, podaje przykłady tych pojęć, rozpoznaje modele pojęć matematycznych,

- wymagania na ocenę dobrą lub bardzo dobrą: uczeń formułuje definicje, zapisuje je za pomocą symboli, stosuje pojęcia matematyczne, klasyfikuje je i podaje szczególne przypadki,

- wymagania na ocenę celującą: uczeń wykorzystuje analogie i uogólnienia przy opisie pojęć matematycznych.

b) znajomość i stosowanie twierdzeń,

- wymagania na ocenę dopuszczającą lub dostateczną: uczeń intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, stosuje je w typowych zadaniach, podaje przykłady potwierdzające ich prawdziwość,

- wymagania na ocenę dobrą lub bardzo dobrą: uczeń podaje twierdzenia proste i odwrotne, przeprowadza dowody twierdzeń w nieskomplikowanych przypadkach, stosuje poznane twierdzenia w zadaniach ,

- wymagania na ocenę celującą: uczeń swobodnie stosuje twierdzenia -również w nietypowych zadaniach- i dowodzi je.

c) przeprowadzanie rozumowania matematycznego,

- wymagania na ocenę dopuszczającą lub dostateczną: uczeń określa wielkości dane i szukane w zadaniu, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań, odtwarza poznane wcześniej rozwiązania problemu

w podobnych przypadkach.

- wymagania na ocenę dobrą lub bardzo dobrą: uczeń samodzielnie planuje sposób rozwiązania zadania, rozwiązuje zadania typowe i ocenia poprawność oraz jakość swojego rozwiązania.

- wymagania na ocenę celującą: uczeń stosuje własne, nietypowe sposoby rozwiązania zadań

o podwyższonym stopniu trudności.

d) rozwiązywanie zadań.

- wymagania na ocenę dopuszczającą lub dostateczną: uczeń stosuje podstawowe, poznane metody rozwiązywania zadań typowych - również z pomocą nauczyciela,

- wymagania na ocenę dobrą lub bardzo dobrą: uczeń skutecznie stosuje poznane metody rozwiązywania zadań, ocenia poprawność otrzymanych wyników, stosując poznane metody rozwiązywania zadań bierze pod uwagę szczególne przypadki.

- wymagania na ocenę celującą: uczeń stosuje poznane metody w rozwiązaniach zadań nietypowych, kreuje własne metody rozwiązywania zadań.

4) wystawiając uczniowi ocenę za odpowiedź ustną nauczyciel:

a) uzasadnia ją w oparciu o przedstawione w punkcie 3 kryteria,

b) wskazuje jakie wiadomości i umiejętności uczeń opanował, co robi dobrze, a co wymaga poprawy,

c) podpowiada uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.

13. Ocenianie prac domowych.

1) ocena za pracę domową może być ustalona:

a) po sprawdzeniu rozwiązania w zeszycie przedmiotowym ucznia,

- przeliczenie punktów na oceny, jak w przypadku prac klasowych i krótkich sprawdzianów.

b) po przeprowadzeniu krótkiego sprawdzianu z zakresu zadanej pracy domowej, przy czym sprawdzian

ten może być niezapowiedziany,

- przeliczenie punktów na oceny, jak w przypadku prac klasowych i krótkich sprawdzianów

c) w inny sposób – adekwatny do rodzaju zadanej pracy domowej.

- ustalenie oceny zgodne z wymaganiami określonymi dla oceny odpowiedzi ustnej ( ust. 12 punkt 3a,

3b, 3c i 3d) oraz

- wymaganiami dotyczącymi umiejętności prezentowania przez ucznia efektów swojej pracy:

* wymagania na ocenę dopuszczającą lub dostateczną: uczeń prezentuje efekty swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela,
* wymagania na ocenę dobrą lub bardzo dobrą: uczeń prezentuje efekty swojej pracy w poprawny, wymyślony przez siebie sposób,
* wymagania na ocenę celującą: uczeń stosuje różne, oryginalne sposoby prezentacji efektów swojej pracy, poddaje krytycznej ocenie te sposoby pod kątem przydatności do prezentowanych treści i problemów.

14. Ocenianie aktywności na lekcjach.

1) uczeń może otrzymać znak „+” za:

a) częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi,

b) rozwiązanie zadania dodatkowego,

c) aktywną pracę w grupie.

2) plusy są zapisywane w notatniku nauczyciela;

3) za dziesięć plusów uczeń otrzymuje stopień celujący,

4) za pięć plusów uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry,

5) plusy otrzymane w pierwszym okresie, za które nie wystawiono oceny, są uwzględniane przy ustalaniu

oceny za aktywność w drugim okresie.

15. Ocenianie prac długoterminowych.

Ocena za pracę długoterminową jest ustalana w oparciu o kryteria określone dla odpowiedzi ustnych (ust. 12 pkt 3a, 3b, 3c, 3d) oraz prac domowych (ust. 13 pkt 1c).

16. Zgłaszanie przez ucznia nieprzygotowania do lekcji:

1) uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu każdego okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji,

2) zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy prac klasowych i krótkich sprawdzianów (kartkówek),

3) przez nieprzygotowanie się do lekcji należy rozumieć:

a) brak pracy domowej,

b) niegotowość do odpowiedzi ustnej,

c) brak pomocy potrzebnych do lekcji, w tym w szczególności – przyborów geometrycznych,

4) po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie

ocenę niedostateczną.

5) zgłaszane przez ucznia nieprzygotowania są zapisywane w notatniku nauczyciela.

§2. USTALANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. W ciągu roku szkolnego ustalane są dwie oceny klasyfikacyjne: śródroczna i roczna.

2. Oceny klasyfikacyjne ustala się w takiej samej skali stopniowej, jak oceny bieżące.

3. Oceny klasyfikacyjne ustala się w oparciu o oceny bieżące z form aktywności ucznia wymienionych

w § 1ust.4 z uwzględnieniem następujących warunków:

1) oceny za prace klasowe mają większy wpływ na ocenę klasyfikacyjną, niż za pozostałe formy aktywności,

gdyż sprawdzają wiedzę i umiejętności ucznia z większej partii materiału,

2) ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

4. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice są informowani na cztery tygodnie przed

rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

5. Po uzyskaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń lub jego rodzice mogą

wystąpić z wnioskiem do nauczyciela o podwyższenie tej oceny.

6. W celu uzyskania wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej uczeń zobowiązany jest do

napisania sprawdzianów ze wskazanych przez nauczyciela partii materiału nauczania, przy czym we

wskazanych przez nauczyciela partiach materiału:

1) muszą znaleźć się te, z których prace klasowe uczeń napisał na ocenę niższą niż ta, o którą się ubiega,

2) mogą znaleźć się te, z których krótkie sprawdziany (kartkówki) uczeń napisał na ocenę niższą niż ta, o którą

się ubiega.

7. Roczna ocena klasyfikacyjna zostanie podwyższona w stosunku do oceny przewidywanej, gdy oceny

z co najmniej 80 % ustalonej liczby sprawdzianów, o których mowa w §2ust. 6 będą takie same jak

roczna ocena klasyfikacyjna, o którą uczeń się ubiega lub od niej wyższe.

W przeciwnym wypadku przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zostanie utrzymana.

8. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności matematycznych, mające na celu podwyższenie przewidywanej

rocznej oceny klasyfikacyjnej musi być zakończone na dwa dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem

rady pedagogicznej.

9. Uczeń może być nieklasyfikowany z matematyki, jeżeli:

1) opuścił więcej niż 50% lekcji,

2) uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen, czyli trzech.

§ 3. INFORMOWANIE UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O OCENACH I POSTĘPACH W NAUCE.

1.Uczniowie, podczas lekcji matematyki lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem

w szkole:

1) są na bieżąco informowani o wszystkich uzyskiwanych przez nich ocenach,

2) są informowani o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej na cztery tygodnie przed

rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,

3) mają wgląd do sprawdzonych i ocenionych prac klasowych i krótkich sprawdzianów

(kartkówek),

4) są zapoznawani z uzasadnieniem ustalonych przez nauczyciela ocen, przy czym uzasadnienie

to wynika z kryteriów zawartych w niniejszym dokumencie,

5) są informowani o tym co robią dobrze, co i w jaki sposób powinni poprawić i jak powinni dalej

pracować.

1. Rodzice, podczas spotkań z rodzicami (wywiadówek) lub w czasie indywidualnych spotkań

z nauczycielem matematyki (np. w czasie Dni Otwartych) w szkole:

* 1. są informowani o ocenach bieżących i klasyfikacyjnych śródrocznych uzyskanych przez ich

dziecko,

* 1. są informowani o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej na cztery tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
  2. mają wgląd do sprawdzonych i ocenionych prac klasowych i krótkich sprawdzianów (kartkówek) swojego dziecka,
  3. na swój wniosek są zapoznawani z uzasadnieniem ustalonych przez nauczyciela ocen, przy czym uzasadnienie to wynika z kryteriów zawartych w niniejszym dokumencie,
  4. są informowani o uzdolnieniach dziecka lub trudnościach w nauce matematyki,
  5. otrzymują wskazówki do pracy z dzieckiem.

Opracował zespół w składzie :

Bożena Kopycka,

Iwona Kwaśniewska

Arkadiusz Szyszka

Marta Walkiewicz