***Program***

***Wychowawczo-Profilaktyczny***

***Publiczna Szkoła Podstawowa
w Rudzie Wielkiej***

***rok szkolny***

***2019/2020***

**SPIS TREŚCI**

1. **WSTĘP…….. ……………………………………………………….………………………...3**
2. **PODSTAWA PRAWNA ………................………………………………………...........…..4**
3. **MISJA, WIZJA I CEL KSZTAŁCENIA ……………………………………….………….5**
4. **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI. ……………………..7**
5. **OCZEKIWANIA RODZICÓW. ……………………………………..……………………..8**
6. **OCENA POTENCJAŁÓW I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH UCZNIÓW...............9**
7. **ANALIZA LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI……………………………………………….12**
8. **BILANS ZASOBÓW SZKOLNYCH……………………………………………………....13**
9. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ...........................................13**
10. **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY..........………………………………………………15**

1. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO............................18**
2. **SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU NASZYCH UCZNIÓW……………20**
3. **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**W RUDZIA WIELKIEJ…………………………………………………………………….20**

1. **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I PROFILAKTYCZNYCH…………………………………………………………………**

1. **EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO………………**
2. **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO…………**

**WSTĘP**

Każdy członek społeczności uczniowskiej jest osobą, człowiekiem wolnym,
który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie
i respektowanie zasad. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem, jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów nauczania z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym
i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.;
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela;
11. Rozporządzenie MENIS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia1994 r.;
13. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
14. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
15. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
16. Ustawę z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
17. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
18. Statut Szkoły;

**MISJA, WIZJA I CEL KSZTAŁCENIA**

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla dziecka. W swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia.
Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;

2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności,
2. altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie kształtuje kompetencje językowe uczniów oraz dba o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

*Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej RODZICE są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.*

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji i takcie oraz realizowane poprzez:
* wspólne planowanie działań,
* wspólne rozwiązywanie problemów,
* rzetelne przekazywanie informacji,
* wzajemne zaufanie,
1. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
2. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu dokumentacji szkoły.
3. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej ( w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych ).
4. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
5. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
6. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
7. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
8. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
9. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
10. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

**OCZEKIWANIA RODZICÓW**

Badania opinii rodziców w naszej szkole prowadzone były w zależności od potrzeb i dotyczyły:

* oczekiwań rodziców wobec szkoły,
* skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
* szkolnego programu wychowawczego oraz profilaktyki.

Najważniejszą cechą, którą powinna charakteryzować się szkoła, to zdaniem rodziców szkoła zapewniająca **bezpieczeństwo dzieci**. Jak można przypuszczać, rodzicom chodzi nie tylko o to, aby dzieci nie stykały się z agresją i przemocą. Zależy im także na tym, aby szkoła nie była miejscem, w którym istnieje ryzyko uzależnień od narkotyków, alkoholu itp. Ważni są również wykwalifikowani i kompetentni nauczyciele. Od nauczycieli oczekuje się skutecznego nauczania, umiejętnego motywowania do nauki, stwarzania warunków do rozwoju. Istotną kwestią jest także dobra atmosfera panująca w szkole oraz jakość kontaktów dziecka z nauczycielami. Szkoła powinna być miejscem, w którym dziecko dobrze się czuje i przeżywa dużo pozytywnych emocji. Od nauczycieli oczekuje się, że będą szanować uczniów, dobrze ich rozumieć oraz dostrzegać ich indywidualność. Powinni przejawiać postawę tolerancji i sprawiedliwie oceniać.

Oczekiwania rodziców dotyczą również organizacji pracy szkoły i jej wyposażenia, a także wysokiego poziomu nauczania oraz skutecznego wychowania.

Ważne jest, aby szkoła proponowała dzieciom szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych oraz współpracowała z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że rodzice wiedzą o organizowanych w szkole dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Rozmawiają z nauczycielami o potrzebach i możliwościach swoich dzieci. Są informowani o organizacji w szkole różnych form pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz możliwości rozwijania zainteresowań. W celu wspierania rozwoju uczniów szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi organizując prelekcje i warsztaty dla uczniów oraz rodziców. W pracy opiekuńczej i wychowawczej rodzice uzyskują wsparcie szkoły poprzez pedagogizację - prelekcje wychowawcy lub pedagoga na zebraniach z rodzicami dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych.

W naszej szkole rodzicom udzielana jest pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych przez pedagoga i wychowawcę klasy.

Rodzice mogą liczyć na wsparcie w sprawie kierowania dzieci (w poszczególnych przypadkach ) na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W miarę możliwości w szkole udzielana jest pomoc rodzicom potrzebującym wsparcia materialnego (szlachetna paczka, zbiórka żywności), uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy oraz o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia. Rodzice uczniów mogą oczekiwać zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, a także wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów. Szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami. Zachęca rodziców do podejmowana wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły poprzez:

* udział w imprezach klasowych i szkolnych,
* współorganizowanie wycieczek,
* pomoc w realizacji przedsięwzięć szkolnych,
* udział w spotkaniach ze specjalistami.

OCENA POTENCJAŁÓW I MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH UCZNIÓW

Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Indywidualizują proces nauczania. Stwarzają uczniom różnorodne możliwości wyrównywania zaległości w nauce oraz rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań. W związku z realizacją potrzeb ucznia nauczyciele współpracują z wieloma instytucjami. W szkole podejmowane są działania mające na celu pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia poprzez:

• obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

• analizę osiągnięć uczniów – np. analiza sprawdzianów i egzaminu gimnazjalnego na

 zakończenie I, II i III etapu edukacyjnego,

• testy diagnozujące,

• rozmowy z rodzicami,

• analizę orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

• spotkania zespołów przedmiotowych,

• rozmowy z uczniami.

Z analizy dokumentów (sprawozdań zespołów przedmiotowych) wynika, że nauczyciele w celu rozpoznania możliwości oraz potrzeb każdego ucznia wykorzystują w procesie diagnozowania własne, jak też ogólnodostępne narzędzia badawcze służące rozpoznawaniu dysfunkcji. W ramach projektu edukacyjnego wykorzystywane są narzędzia do diagnozy umiejętności przedmiotowych i społecznych. Pedagodzy szkolni na bieżąco prowadzą badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Logopeda szkolny przeprowadza diagnozę na początku roku szkolnego wśród uczniów w celu ustalenia stanu mowy uczniów. Dzieci zakwalifikowane na terapię logopedyczną uczestniczą
w systematycznych ćwiczeniach. Zajęcia prowadzone są w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.

Szkoła tworzy ofertę zajęć adekwatną do potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i pokonywania trudności w nauce. Nauczyciele w procesie edukacji uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

* organizację konkursów pod kątem zainteresowań uczniów: muzyczne, plastyczne itp.,
* typowanie uczniów do konkursów tematycznych o zasięgu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim,
* przygotowanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach, zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami, np. plastycznych, matematycznych, recytatorskich, literackich, języka angielskiego, piosenki angielskiej,
* organizację zajęć dodatkowych pod kątem zainteresowań uczniów: koło teatralne, szkolny kabaret BIS, szkolny klub wolontariusza,
* organizację spotkań ze specjalistami,
* diagnozę i kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej,
* organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych oraz logopedycznych dla uczniów,
* opracowanie i realizację indywidualnych programów nauczania dla uczniów,
* opracowanie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
* opracowanie i wdrożenie programów zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie poradni psych.-pedag. o potrzebie kształcenia specjalnego,
* różnicowanie tempa pracy na lekcji,
* dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, np. wydłużenie czasu pracy, dodatkowe objaśnienia, tłumaczenie poleceń, tolerancja w ocenie ortografii, mniejszy zakres ćwiczeń oraz różnicowanie tempa pracy na lekcjach,
* organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu realizowanego przez Gminę Wierzbica „Moim celem moja przyszłość” dofinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego,

W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Indywidualne podejście do ucznia wzmacnia poczucie własnej wartości oraz wiarę w swoje możliwości. Ankietowani uczniowie mają wiedzę na temat różnych rodzajów zajęć organizowanych w szkole i biorą w nich udział. Rozbudowana oferta zajęć daje naszym uczniom możliwość wyboru tych optymalnych, zgodnych z ich potrzebami i zainteresowaniami. Uczniowie mają szansę odkrywać swą indywidualność i osobisty potencjał. Wszyscy nauczyciele stwarzają warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zajęcia rozwijające zainteresowania, udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, bieżącą pracę na lekcji a także współpracę z instytucjami. Uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich talentów w wielu szkolnych przedsięwzięciach.

Szkoła stwarza możliwości rozwijania zainteresowań oraz wspiera rozwój uczniów poprzez organizację pomocy dla dzieci z trudnościami w nauce dając szanse wyrównywania zaległości.

Potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów są najważniejszym wyznacznikiem pracy edukacyjno-wychowawczej naszej szkoły. Uczniowie mają zapewnioną troskliwą i fachową opiekę ze strony kadry pedagogicznej przygotowanej do pracy z dzieckiem.

**ANALIZA LOKALNEJ SPOŁECZNOŚCI**

Szkoła i nauczyciele podejmują współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami

życia publicznego – Gminny Dom Kultury, Dom Pomocy Społecznej w Wierzbicy, Posterunek Policji w Wierzbicy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wierzbicy, Kowali, Orońsku. Ważna jest także współpraca, którą podejmujemy z organizacjami pozarządowymi np. z klubami sportowymi, stowarzyszeniami, która pozwala uczniom rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Uczniowie naszej szkoły angażują się w uroczystości parafialne np. koncert kolęd. Utrzymujemy szerokie kontakty z innymi placówkami oświatowymi z terenu Gminy Wierzbica np. Publiczna Szkoła Podstawowa w Zalesicach, Publiczna Szkoła Podstawowa Polanach, Publiczna Szkoła Podstawowa Wierzbicy oraz Publiczne Gimnazjum w Wierzbicy. Organizowane przez instytucje oświatowe funkcjonujące w naszej społeczności konkursy, zawody sportowe, festyny, pikniki są okazją do wspólnej nauki, zabawy oraz rywalizacji na różnych polach.

Organizujemy różnego rodzaju imprezy i uroczystości szkolne integrujące społeczność szkolną i lokalną np. piknik naukowy, spektakle teatralne, uczniowie klas drugich gimnazjum prezentują projekty edukacyjne. Odbyła się także impreza kulturalna, która zgromadziła liczną widownię ze środowiska lokalnego – Zaułek Kultury.

Uczniowie naszej szkoły w ramach promowania zdrowego stylu życia i turystyki uczestniczą w rajdach, wyjeżdżają na wycieczki poznając najbliższą okolicę np. na spektakle teatralne i seanse filmowe do Radomia, do muzeum w Orońska, a także w dalsze tereny Polski.

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego, np. jubileusz 50-lecia szkoły, Zaułek Kultury. Prowadzi pedagogizację rodziców np. informacyjno - szkoleniowe spotkanie dla rodziców w ramach programu *Archipelag Skarbów*, spotkania ze specjalistami np. psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Iłży, p. Kingę Wójcik, funkcjonariuszami Komendy Miejskiej Policji w Radomiu Zespół ds. Nieletnich i Patologii na temat zagrożeń związanych z dopalaczami.

Szkolny klub wolontariusza organizuje akcje charytatywne na terenie szkoły oraz poza nią.

Corocznie organizujemy spotkanie dla uczniów klas trzecich gimnazjum z doradcami zawodowymi Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej OHP w Radomiu z zakresu poruszania się po rynku pracy oraz podejmowania decyzji edukacyjnych.

Szkoła bierze udział w projekcie "Moim celem moja przyszłość".

**BILANS ZASOBÓW SZKOLNYCH**

Do bilansu zasobów szkolnych przede wszystkim zaliczyć należy odpowiednio wykształconą kadrę pedagogiczną, która dodatkowo podnosi swoje kwalifikacje i umiejętności poprzez samokształcenie i doskonalenie zawodowe. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w wielu formach doskonalenia pracy z dziećmi poprzez udział w różnorodnych kursach, szkoleniach i warsztatach podnoszących ich wiedzę i umiejętności zawodowe.

Dyrektor szkoły wzbogaca bazę szkoły, unowocześnia ją technicznie oraz dba o stan istniejący. Sukcesywne doposaża szkołę w pomoce dydaktyczne, wzbogaca księgozbiór szkoły oraz wyposaża w sprzęt w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

W miarę posiadanych środków finansowych w planach jest doposażyć szkołę w ławki na korytarzach szkolnych.

Planowane jest także podjęcie działań wobec organu prowadzącego szkołę, w celu przeznaczenia środków finansowych na wymianę starych komputerów w pracowni komputerowej.

Dyrektor szkoły dba o to aby warunki nauki i pracy, wyposażenie, sprzęt i pomoce spełniały wymogi bezpieczeństwa.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOLY PODSTAWOWEJ**

1. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
2. Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze.
3. Umie komunikować się ze środowiskiem.
4. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
5. Dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
6. Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
7. Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów:
* Umie podejmować decyzje,
* Zna skutki swoich decyzji,
* Wie , dlaczego podejmuje działania,
* Jest w stanie ponieść konsekwencje swego działania,
* Ma poczucie własnej wartości i potrafi dokonywać krytycznej samooceny,
* Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
* Zna swoje mocne i słabe strony,
* Porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
* Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
* Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
* Nazywa i analizuje oraz wyraża swoje uczucia,
* Wpływa na swój rozwój osobowy – samowychowanie,
* Jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy.
1. Współtworzy grupę społeczną:
* Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,
* W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę,
* Stara się być odpowiedzialnym za innych,
* Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę,
* Cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
1. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.
2. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

**ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły.

Program powstał na bazie diagnoz środowiska szkolnego przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 w Zespole Szkół Publiczna Szkoła Podstawowa Publiczne Gimnazjum w Rudzie Wielkiej. Diagnozy zostały dokonane w formie ankiety kierowanej do uczniów oraz rozmów z rodzicami i nauczycielami diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę, działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny. W opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystano wyniki ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej wymagania: „ Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów” oraz wnioski z posiedzenia podsumowujących rad pedagogicznych, które odbyły się w miesiącu czerwcu.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program zgodny jest z fazą rozwoju, w której są uczniowie naszej szkoły.

Uczniowie znajdują w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Rozwijają w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Mają świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie edukacyjnym.

Corocznie stają się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych poprzez udział w wielu akcjach społecznych np. Szlachetna Paczka, Góra grosza, zbiórka żywności, czy wspólne spędzanie wigilii klasowych z podopiecznymi z Domu Pomocy Społecznej w Wierzbicy.

Poprzez szereg podejmowanych działań poszukują, odkrywają i dążą do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Uczą się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowują się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Przygotowują się również do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mają możliwość doskonalenia się.

Kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, uczą się współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Problemy wychowawcze w naszej szkole:

- słaba motywacja do nauki lub brak zainteresowania nią,

- brak kultury języka - używanie wulgaryzmów,

- ucieczki z pojedynczych godzin lekcyjnych, wagary,

- czasami zdarza się brak kultury osobistej,

- możliwość kontaktu z używkami - środki psychoaktywne, alkohol, papierosy.

Przyczyny zachowań ryzykownych:

- brak pozytywnych wzorców moralnych,

- łatwy dostęp do alkoholu, środków psychoaktywnych, papierosów,

- negatywny wpływ mediów,

- niewydolność, niezaradność wychowawcza rodziców,

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,

Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

- silna więź z rodzicami,

- zainteresowanie nauką szkolną,

- wsparcie w trudnych sytuacjach u dojrzałej osoby,

- praktyki religijne,

- zakorzenienie w normach i tradycji,

- konstruktywna grupa rówieśnicza,

- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,

- kształtowanie pozytywnej samooceny,

- zagospodarowanie czasu wolnego,

- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.

Głównym zadaniem naszej szkoły jest kształcenie umiejętności kluczowych, czyli ponadprzedmiotowych, w które uczniowie muszą być wyposażeni. Niezmiernie ważne jest tutaj planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, czyli zdobycie tych umiejętności, które dają uczniowi szansę kierowania własnym rozwojem. Kształtowanie odpowiedniej postawy przez poznawanie prawidłowych wzorców postępowania jest kluczem do sukcesu w dorosłym życiu.

Szereg działań prowadzonych jest w kierunku skutecznego komunikowania się uczniów w różnych sytuacjach, czyli uczeń porozumiewa się z drugim uczniem, z nauczycielem, z pracownikiem szkoły oraz ze środowiskiem. Staramy się przygotować go do nadawania komunikatów oraz przyjmowania informacji zwrotnej. Pomagamy w nawiązaniu kontaktu ze społecznością nas otaczającą. Motywujemy uczniów do wyrażania uczuć: miłości, życzliwości, szacunku wobec starszych, nauczycieli-wychowawców i innych.

Niezmiernie ważne w procesie edukacji naszych uczniów jest efektywne współdziałanie w zespole. Kładziemy nacisk aby uczeń umiał działać w grupie, czyli poznać ogólne zasady współpracy. Na bieżąco rozwiązujemy pojawiające się problemy wychowawcze aby uniknąć eskalacji konfliktu. Uświadamiamy potrzebę podporządkowania się regułom postępowania w świetle regulaminu szkoły, obowiązkom ucznia, prawom ucznia, zwyczajom szkoły.

Analizujemy skutki-dobrych i złych wyborów naszych uczniów oraz pomagamy w przemianach okresu dojrzewania.

Nauczyciele aby móc należycie pełnić swoją misję mogą oczekiwać:

* pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
* umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania
* potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
* współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
* wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
* przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich
* uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
* wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
* porad pedagogicznych w zakresie pracy z dziećmi.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

 Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
* poszanowanie godności osobistej;
1. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
* korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
* zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych,

opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;

* motywowanie do samokształcenia;
* dbałość o wysoką kulturę osobistą;
* kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych

celów;

* preorientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
1. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
* organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
* kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami;
* podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
* podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
1. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje

* kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
* rozwijanie tożsamości europejskiej;
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
* wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
* kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym

 uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży

 uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

• wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki;

• organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych

 metod pracy;

• współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU NASZYCH UCZNIÓW

1. Wszyscy uczniowie naszej społeczności szkolnej mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz

reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:

* pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
* pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
* listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego
* nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną.
1. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
* rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
* upomnienie wychowawcy/pedagoga szkolnego,
* wpisanie punktów ujemnych zgodnie ze szkolnym systemem oceny zachowania,
* upomnienie i nagana Dyrektora Szkoły.

ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W RUDZIE WIELKIEJ:

1. Systematyczne uczęszczanie do szkoły.
2. Takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
* zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
* tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
* przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
* granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
1. Sumienność i poczucie odpowiedzialności:
* punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne,
* dbanie o wspólne mienie,
* dotrzymywanie ustalonych terminów,
* wykonywanie powierzonych zadań,
1. Angażowanie się w życie klasy i szkoły:
* praca w samorządzie szkolnym,
* uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
1. Dbałość o estetykę wyglądu:
* noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
* zakaz noszenia stroju odkrywającego brzuch, stroju ze zbyt dużym dekoltem i widoczną bielizną osobistą,
* zakaz stosowania przesadnego makijażu,
* zakaz żucia gumy podczas lekcji,
* zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych.
* zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki).

**EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

**Spodziewane efekty podejmowanych działa**ń**:**

**UCZNIOWIE**

* Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu.
* Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach odurzających, gier komputerowych.
* Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.
* Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków

odurzających, niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych.

* Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
* Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

**RODZICE**

* Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.
* Poszerzenie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka.
* Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w środowisku lokalnym.
* Rozbudzenie czujności rodziców dotyczącej zażywania środków zmieniających świadomość.
* Wyposażenie w materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia.
* Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i aplikacji w telefonach komórkowych.

**NAUCZYCIELE**

* Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania zdrowotnego rozwoju
* psychicznego uczniów.
* Zaktywizowanie nauczycieli na rzecz podejmowania działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
* Udoskonalenie współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWACZO - ROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacją programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest ocena zachowania ucznia. Wynika to ze ścisłej korelacji celów, działań i form pracy zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym z priorytetami oceniania zachowania.

Ewaluacja przeprowadzona zostanie poprzez obserwację zachowań uczniów
i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzenie kwestionariuszy ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami. Uwzględniona zostanie również wymiana spostrzeżeń w pracy zespołu wychowawczego a także analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego dokonana zostanie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rada rodziców.

Program stanowi podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym w obszarach działań realizowanych w poszczególnych klasach zostały uchwalone przez Radę Rodziców 25.09.2019 r.

Uchwała 2/2019