

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół PSP PG w Rudzie Wielkiej w roku szkolnym 2013/2014

Ewaluacji dokonał zespół w składzie:

Renata Wilk – przewodnicząca

Marta Walkiewicz – zastępca przewodniczącej

Anna Budzyńska

Magdalena Gołębiowska

Gertruda Kaca

Bożena Kopycka

Robert Kasiak

Ewa Kruk

Paweł Kuna

Agnieszka Tomczyk

Termin ewaluacji: 03.07.2013r. - 10.06.2014r.

I. Wprowadzenie

W roku szkolnym 2013/2014 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było udzielenie odpowiedzi na pytanie: *”Czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?”*

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do określenia w jaki sposób realizacja podstawy programowej wpływa na nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

II. Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji wykorzystane badaniu

W ramach prowadzonej ewaluacji zastosowano triangulację metod i źródeł informacji. Służyło to zebraniu danych możliwie pełnych i uwzględniających różne punkty widzenia. Metodami badawczymi, które wykorzystano w ewaluacji były:

- analiza dokumentacji: dzienniki szkolne, programy nauczania, rozkłady materiałów, sprawozdania nauczycieli z badań wyników nauczania oraz wyniki z analizy testów kompetencji dla klas 3, sprawdzianów szóstoklasisty, egzaminu gimnazjalnego
- arkusze ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wywiad z dyrektorem dotyczący realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

III. Prezentacja wyników badań

Informacje pozyskane z zastosowaniem metod wymienionych w punkcie II, znajdują się w dokumentacji szkoły, jako załączniki do raportu.

Załączniki:

- notatka dyrektora szkoły dotycząca dostosowania rozkładów materiału do podstawy programowej

- notatka z analizy dokumentacji dotycząca formułowania i wdrażania wniosków z testów kompetencji, sprawdzianów szóstoklasisty, egzaminu gimnazjalnego oraz testów diagnozujących.
- karta wywiadu z dyrektorem szkoły dotycząca realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji
- notatka z wywiadu z dyrektorem szkoły
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli dotyczącej realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji
- opracowanie wyników ankiety dla nauczycieli
- karta wywiadu z nauczycielami dotycząca monitorowania i analizy osiągnięć każdego ucznia
- opracowanie wyników wywiadu z nauczycielami
- kwestionariusz ankiety dla uczniów – *Czy nauczyciele, upewniają się, czy uczeń właściwie zrozumiał treści omawiane na lekcji?*
- opracowanie wyników ankiety dla uczniów
- karta wywiadu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia z dyslektykami
- opracowanie wyników wywiadu z nauczycielami prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia z dyslektykami
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli dotyczącej zwiększania szans edukacyjnych uczniów oraz efektów podejmowanych przez nauczycieli działań
- opracowanie wyników ankiety dla nauczycieli
- kwestionariusz ankiety dla uczniów szkoły podstawowej dotyczącej rozwijania uzdolnień, zainteresowań i wyrównywania braków
- opracowanie wyników ankiety dla uczniów szkoły podstawowej
- kwestionariusz ankiety dla uczniów gimnazjum dotyczącej rozwijania uzdolnień, zainteresowań i wyrównywania braków
- opracowanie wyników ankiety dla uczniów gimnazjum
- kwestionariusz ankiety dla rodziców uczniów szkoły podstawowej dotyczącej zwiększania szans edukacyjnych uczniów oraz efektów podejmowanych przez nauczycieli działań
- opracowanie wyników ankiety dla rodziców uczniów szkoły podstawowej
- kwestionariusz ankiety dla rodziców uczniów gimnazjum dotyczącej zwiększania szans edukacyjnych uczniów oraz efektów podejmowanych przez nauczycieli działań
- opracowanie wyników ankiety dla rodziców uczniów gimnazjum

IV. Wnioski z przeprowadzonych badań

Mocne strony:

- Nauczyciele znają treści nowej podstawy programowej dla I, II, III i IV etapu edukacyjnego i wdrażają je poprzez dobór odpowiednich form i metod pracy.
- Nauczyciele organizują wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki.
- W szkole zostały stworzone odpowiednie warunki, sprzyjające właściwej realizacji nowej podstawy programowej: zajęcia fakultatywne, podział na grupy na językach obcych i informatyce, zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, zajęcia rewalidacyjne, sportowe oraz zajęcia techniczne.
- Udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
- Prowadzone są zajęcia z zawodoznawstwa.
- Na przedmiotach przyrodniczych przeprowadzane są doświadczenia, organizowane są zajęcia terenowe celem obserwacji przyrody.

- Uzupełniany jest księgozbiór o aktualne lektury.
- Ponadto uczniowie nabywają nowych umiejętności interpersonalnych, jak autoprezentacji, pracy w zespołach, tolerancji i akceptacji, kreatywności, krytycznego myślenia, posługiwania się językiem obcym oraz postawy jak: rzetelność w wykonywaniu powierzonych zadań, odpowiedzialność. Są to cechy niezbędne na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy.
- Uczniowie osiągają wyniki adekwatne do swoich możliwości. Wyniki testów diagnostycznych, egzaminów, sprawdzianów są zadawalające.
- Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w zajęciach przygotowujących do egzaminów/sprawdzianów i wyrównywania braków edukacyjnych. Korzystają również z zajęć przygotowujących do udziału w konkursach przedmiotowych i konkursach tematycznych, dzięki czemu utrwalają wiadomości, osiągają lepsze wyniki na egzaminie/sprawdzianie, poszerzają wiadomości, wyrównują braki edukacyjne
- Indywidualizacja pracy na zajęciach przynosi uczniom wyższe wyniki w nauce, większą aktywność na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem.
- Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.
- Nauczyciele zauważają i doceniają różnorodne efekty podejmowanych przez siebie działań oraz indywidualizacji pracy z uczniami.
- Dokonują analizy osiągnięć uczniów pod względem umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Monitorują stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej poprzez różnorodne formy.
- Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów i podejmują określone działania.
- Rodzice w większości uważają, że szkoła zwiększa szanse edukacyjne dzieci poprzez zajęcia wyrównawcze.
- Rodzice zauważają również efekty jakie przynosi indywidualizacja pracy z dziećmi na zajęciach szkolnych.

Słabe strony:

- Nie wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących w codziennej pracy
- Mankamentem jest to, że jest tylko jedna sala gimnastyczna.
- Ograniczone środki finansowe na pomoce dydaktyczne wpływają na trudności związane z właściwym wdrażaniem podstawy programowej.
- Nie wszyscy nauczyciele upewniają się czy uczniowie właściwie zrozumieli treści omawiane na zajęciach.

V. Działania jakie należy podjąć w przyszłości

- Kontynuować realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji na poszczególnych przedmiotach
- Nadal dostosowywać rozkłady materiałów do podstawy programowej z nauczanego przedmiotu.

- Położyć szczególny nacisk na proces uczenia się problemowego poprzez zwiększenie metod aktywizujących w codziennej pracy z uczniami
- Monitorować osiągnięcia uczniów stosując ocenianie kształtujące.
- Częściej i na wszystkich zajęciach upewniać się, czy uczniowie zrozumieli omawiany materiał oraz uwzględniać sugestie uczniów dotyczące konieczności dokładniejszego objaśnienia wskazanych przez nich partii materiału.
- Monitorować stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności zwartych w podstawie programowej poprzez różnorodne formy.
- W dalszym ciągu wykorzystywać w swojej pracy wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów i podejmować działania naprawcze, które przełożą się na wyższe wyniki z egzaminu, sprawdzianu klas szóstych oraz indywidualne sukcesy uczniów.
- Nadal uczyć uczniów umiejętności interpersonalnych, takich jak: autoprezentacja, tolerancja, kreatywność, krytyczne myślenie czy praca w zespole oraz postaw jak rzetelność i odpowiedzialność.
- Zachęcać nauczycieli do tworzenia autorskich programów nauczania lub do daleko idącej modyfikacji istniejących programów.
- Zachęcać nauczycieli do wprowadzania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych np. innowacji pedagogicznych.
- W dalszym ciągu wzbogacać księgozbiór biblioteki.
- Pozyskiwać środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych (np. pakiety multimedialne, dostęp do Internetu).

VI. Podsumowanie

W wyniku przeprowadzonych badań i analizy osiągnięć uczniów można wywnioskować, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Dyrektor szkoły, poprzez nadzór pedagogiczny, monitoruje wdrażanie podstawy programowej, organizuje i monitoruje diagnozowanie osiągnięć uczniów.

Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, poprzez przeprowadzanie prac kontrolnych (testy, klasówki, sprawdziany), odpytywanie uczniów, monitorowanie aktywności. Uczniowie wykonują testy sprawności fizycznej, rozwiązują ćwiczenia praktyczne i wykonują różnorodne doświadczenia.

Analiza osiągnięć uczniów stanowi podstawę zapewnienia im wsparcia zgodnego z ich potrzebami i możliwościami.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane i przyczyniają się do poprawy wyników w nauce, o czym świadczy poziom uzyskiwanych przez uczniów wyników w diagnozach przeprowadzanych w szkole oraz zewnętrznych sprawdzianach i egzaminach.

Uczniowie i rodzice mają poczucie, że podejmowane przez nauczycieli działania wpływają na osiągnięcia przez uczniów wyniki.

W opinii dyrekcji oraz nauczycieli, w stopniu dobrym realizowana jest podstawa programowa z poszczególnych przedmiotów, z wykorzystaniem zalecanych sposobów jej realizacji, m.in.:

- nauka języków obcych z podziałem na grupy (PG)
- zajęcia wychowania fizycznego do wyboru

- oferta zajęć artystycznych do wyboru (PG)
- zajęcia komputerowe prowadzone z podziałem na grupy
- wydłużony czas adaptacyjny uczniów klasy pierwszej (PSP)
- zajęcia edukacyjne w klasach młodszych prowadzone są w sposób elastyczny (nauka, zabawa)
- funkcjonowanie świetlicy w szkole
- udział szkoły w projekcie „Radosna szkoła”
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- trudności jakie pojawiają się we właściwym wdrażaniu nowej podstawy programowej w naszej szkole związane są głównie z finansami. Ograniczone środki finansowe na doposażenie klas w odpowiednie pomoce np. tablice multimedialne, odtwarzacze DVD. Warunki lokalowe : jedna sala gimnastyczna na 16 oddziałów, nauczyciele niektórych przedmiotów nie mają stałej klasy lekcyjnej .

VII. Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej

- Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Uczniom – w czasie zajęć lekcyjnych.
- Rodzicom – podczas spotkań klasowych, rozmów indywidualnych w ramach dni otwartych
- Wszystkim zainteresowanym – na stronie internetowej i tablicy informacyjnej