

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół PSP PG w Rudzie Wielkiej w roku szkolnym 2014/2015

Ewaluacji dokonał zespół w składzie:

Renata Wilk– przewodnicząca

Magdalena Gołębiowska

Izabela Gorazińska - Kasiak

Anna Janek

Bożena Kopycka

Przemysław Kowalski

Termin ewaluacji: 02.07.2014r. - 16.06.2015r.

I. Wprowadzenie

W roku szkolnym 2014/2015 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było udzielenie odpowiedzi na pytanie: *”Czy uczniowie naszej szkoły są aktywni?”*

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do określenia w jaki sposób uczniowie naszego gimnazjum angażują się w organizowane przez szkołę zajęcia, w tym także zajęcia pozalekcyjne, jakie inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły są przez nich realizowane.

II. Opis zastosowanej metodologii oraz źródła informacji wykorzystane w badaniu

W ramach prowadzonej ewaluacji zastosowano triangulację metod i źródeł informacji. Służyło to zebraniu danych możliwie pełnych i uwzględniających różne punkty widzenia. Metodami badawczymi, które wykorzystano w ewaluacji były:

- analiza dokumentacji: dzienniki szkolne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, strona internetowa szkoły,
- arkusze ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wywiad z dyrektorem szkoły
- wywiad z opiekunem SU
- wywiad z sołtysem
- wywiad proboszczem parafii
- wywiad z dyrektorem DPS w Wierzbicy

III. Prezentacja wyników badań

Informacje pozyskane z zastosowaniem metod wymienionych w punkcie II, znajdują się w dokumentacji szkoły, jako załączniki do raportu.

Załączniki:

- notatka z analizy dokumentacji, dotycząca zaangażowania uczniów w życie szkoły oraz podejmowanych przez nich inicjatyw,
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli dotyczący zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w szkole, podejmowania przez nich różnorodnych aktywności oraz działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
- opracowanie wyników wywiadu z nauczycielami,

- kwestionariusz ankiety dla uczniów dotyczący ich zaangażowania w zajęcia prowadzone w szkole, podejmowania przez nich różnorodnych aktywności oraz działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
- opracowanie wyników ankiety dla uczniów,
- kwestionariusz ankiety dla rodziców dotyczący zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w szkole, podejmowania przez uczniów różnorodnych aktywności oraz działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
- opracowanie wyników ankiety dla rodziców,
- karta wywiadu z dyrektorem szkoły dotycząca zaangażowania uczniów w zajęcia prowadzone w szkole, podejmowania przez nich różnorodnych aktywności oraz działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej,
- notatka z wywiadu z dyrektorem szkoły,
- karta wywiadu z opiekunem Samorządu Uczniowskiego dotycząca zaangażowania uczniów w prace SU, inicjowania i realizowania różnorodnych działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,
- notatka z wywiadu z opiekunem SU,
- karta wywiadu z sołtysem dotycząca inicjowania i realizowania przez uczniów działań na rzecz społeczności lokalnej,
- notatka z wywiadu z sołtysem,
- karta wywiadu z proboszczem parafii dotycząca inicjowania i realizowania przez uczniów działań na rzecz lokalnej parafii,
- notatka z wywiadu z proboszczem parafii,
- karta wywiadu z dyrektorem DPS w Wierzbicy dotycząca inicjowania i realizowania przez uczniów działań na rzecz społeczności lokalnej,
- notatka z wywiadu z dyrektorem DPS w Wierzbicy,

IV. Wnioski z przeprowadzonych badań

Mocne strony:

1. Frekwencja uczniów na zajęciach edukacyjnych nie budzi zastrzeżeń, uczniowie raczej chętnie uczestniczą w zajęciach,
2. Szkoła zapewnia uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, a oferta zajęć jest zróżnicowana i wynika z potrzeb uczniów.
3. Większość rodziców uważa ofertę zajęć pozalekcyjnych za wystarczającą,
4. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli stwierdza, że uczniowie są „**raczej zaangażowani**” w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,
5. Ponad 80% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, ponieważ umożliwiają między innymi zdobywanie wiedzy, doświadczeń, przebywanie w gronie rówieśników.
6. Uczniowie w różnorodny sposób angażują się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, np. biorą udział w dyskusjach i debatach podczas zajęć, proponują własne sposoby rozwiązywania postawionych problemów, przygotowują dodatkowe materiały i pomoce dydaktyczne, korzystają z różnych źródeł informacji, proponują atrakcyjne dla nich formy i metody pracy, przeprowadzają eksperymenty, obserwują zjawiska zachodzące w przyrodzie, wykonują różnorodne doświadczenia;

w przypadku zajęć pozalekcyjnych w większym stopniu wpływają na tematykę, formy i metody ich przeprowadzania, proponują tematy i sposoby realizacji projektów edukacyjnych.

7. Nauczyciele w różnorodny sposób wpływają na zwiększenie zaangażowania uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, np. stosują aktywizujące uczniów metody i formy pracy, wykorzystują różne pomoce dydaktyczne i środki multimedialne, stosują elementy oceniania kształtującego, zadają ciekawe zadania dla uczniów chętnych (jako pracę domową), oceniają aktywność uczniów na lekcji, dbają o pozytywną atmosferę na zajęciach i mają indywidualne podejście do ucznia.
8. Uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju poprzez uczestnictwo w różnych zajęciach, np. spotkaniach szkolnego kabaretu, pracę w kole dziennikarskim, lekcjach gry na instrumentach i zajęciach wokalnych, zajęciach plastycznych, informatycznych, sportowych oraz językowych. Ponadto uczniowie zgłaszają propozycje wycieczek szkolnych, uczestniczą w zajęciach dodatkowych z różnych przedmiotów, biorą udział w konkursach,
9. Uczniowie mają wpływ na to co się dzieje w szkole,
10. Najczęściej wskazywane działania inicjowane i realizowane przez uczniów na rzecz rozwoju szkoły w sferach dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej: pomoc koleżeńska w nauce, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych i gazetek ściennych, udział w akcjach charytatywnych (np. zbieranie nakrętek, Góra Grosza), współorganizowanie uroczystości szkolnych i klasowych, zgłaszanie propozycji wycieczek szkolnych; ponadto uczniowie pomagają w pracach na rzecz prawidłowego funkcjonowania bazy sportowej i pracują w samorządzie uczniowskim.
11. Nauczyciele zauważają działania uczniów na rzecz społeczności lokalnej, np.:
zapraszanie pensjonariuszy DPS z Wierzbicy na szkolną wigilię oraz przygotowywanie dla nich upominków, zapraszanie rodziców i innych gości (np. przedstawiciele władz lokalnych) na uroczystości szkolne, aktywne uczestnictwo w życiu miejscowej parafii, udział w różnych konkursach (np. konkurs Palm Wielkanocnych), zawodach sportowych, współorganizowanie apeli i uroczystości szkolnych; uczniowie wystąpili też z programem artystycznym dla przedszkolaków,
12. Nasi uczniowie biorą czynny udział w życiu parafialnym,
13. Uczniowie angażują w zainicjowane i realizowane przez siebie działania następujące osoby i instytucje: rodziców, lokalną parafię, DPS w Wierzbicy, przedszkole w Rudzie Wielkiej, lokalne władze,
14. Aktywność uczniów rozwija ich zainteresowania oraz pożądane cechy charakteru, kształtuje postawy prospołeczne,

Słabe strony:

1. Tylko połowa ankietowanych rodziców uważa, że dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
2. Aktywność uczniów jest dość mała,
3. Wszelkie pomysły wychodzą mimo wszystko od nauczycieli,
4. Można wskazać grupę uczniów, którzy nie są aktywni, a bierność stała się ich charakterystyczną postawą,
5. Uczniowie potrafią być aktywni, są jednak mało samodzielni, jeśli chodzi o inicjowanie działań,
6. Uczniowie nie mają świadomości i chęci samodzielnego inicjowania działań,
7. Uczniowie naszego gimnazjum w niewielkim stopniu angażują się w życie społeczności lokalnej,
8. Uczniowie nie inicjują działań na rzecz społeczności lokalnej i nie angażują innych osób w takie działania,
9. Aktywność młodzieży w życiu społeczności lokalnej przejawia się poprzez okazjonalne włączanie się w działania zorganizowane przez innych,
10. Zbyt mała grupa uczniów jest zaangażowana w prace Samorządu Uczniowskiego,
11. Nie wszyscy uczniowie chętnie podejmują działania w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego,

V. Działania jakie należy podjąć w przyszłości

1. Wspierać wszelkie inicjatywy uczniów służące ich własnemu rozwojowi, doskonaleniu pracy szkoły lub na rzecz środowiska lokalnego,
2. Zachęcać uczniów do podejmowania różnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska lokalnego,
3. Stwarzać warunki do większej samodzielności uczniów w realizacji różnych działań,
4. Nawiązywać współpracę z różnymi instytucjami i osobami ze środowiska lokalnego w celu realizacji inicjatyw uczniowskich, np. „Stowarzyszeniem Nasza Ruda”, klubem sportowym „WUKS”, OSP, itp.
5. Zachęcać uczniów poprzez stosowanie atrakcyjnych form i metod pracy podczas zajęć,
6. Organizować zajęcia pozalekcyjne odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom uczniów,
7. Uświadamiać uczniom, że mają wpływ na to co dzieje się w szkole i zachęcać ich do podejmowania samodzielnych działań na rzecz szkoły,
8. Kontynuować współpracę z DPS w Wierzbicy,
9. Kontynuować dotychczasową współpracę z lokalną parafią, angażując większą liczbę młodzieży,

10. Kontynuować działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza, angażując większą liczbę uczniów,
11. Rozpropagować ideę samorządności wśród uczniów i zaangażować w działalność SU większą grupę młodzieży.

VI. Podsumowanie

W wyniku przeprowadzonych badań i analizy dotyczącej aktywności uczniów wynika, że są oni raczej zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Szkoła stwarza uczniom możliwości do podejmowania inicjatyw dotyczących ich rozwoju i rozwoju szkoły.

Nauczyciele w różnorodny sposób wpływają na zwiększenie zaangażowania uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych.

Uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju poprzez uczestnictwo w różnych zajęciach. Ponadto uczniowie zgłaszają propozycje wycieczek szkolnych, uczestniczą w zajęciach dodatkowych z różnych przedmiotów, biorą udział w konkursach.

Uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz rozwoju szkoły w sferach: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, np.:

- pomoc koleżeńska w nauce,
- udział w konkursach,
- wykonywanie pomocy dydaktycznych i gazetek ściennych,
- udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski oraz Szkolny Klub Wolontariusza,
- współorganizowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zgłaszanie propozycji wycieczek szkolnych.

Uczniowie podejmują również działania na rzecz społeczności lokalnej, np.:

- zapraszanie pensjonariuszy DPS z Wierzbicy na szkolną wigilię,
- zapraszanie rodziców i innych gości (np. przedstawiciele władz lokalnych) na uroczystości szkolne,
- aktywne uczestnictwo w życiu miejscowej parafii.

Liczna grupa uczniów naszych gimnazjalistów pozostaje bierna, nie podejmuje żadnych inicjatyw oraz nie angażuje się działania organizowane przez szkołę czy rówieśników.

VII. Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej

- Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Uczniom – w czasie zajęć lekcyjnych.
- Rodzicom – podczas spotkań klasowych, rozmów indywidualnych w ramach dni otwartych
- Wszystkim zainteresowanym – na stronie internetowej i tablicy informacyjnej